

Școala... , după Școala

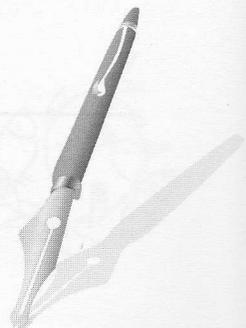
Clasa a IV-a

Nume:

Prenume:

Clasa:

Școala:



I. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1. Sunetul. Vocale. Consoane	4
2. Silaba. Cuvântul	6
3. Scrierea corectă a cuvintelor	10
4. Propoziția simplă. Propoziția dezvoltată. Semne de punctuație	12
5. Textul literar. Textul nonliterar	14
6. Cuvântul – parte de vorbire	16
7. Verbul	18
8. Substantivul	20
9. Adjectivul	22
10. Pronumele	24
11. Numeralul	26
12. Cuvântul – parte de propoziție	28
13. Predicatul	30
14. Subiectul	32
15. Atributul	34
16. Complementul	36
17. Alcătuirea unor texte ... altfel	38
18. Hai să ne jucăm!	40

II. MATEMATICĂ

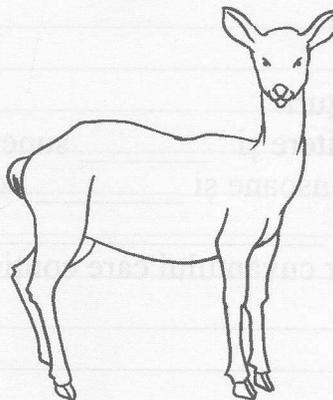
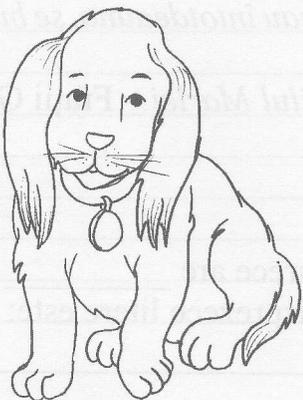
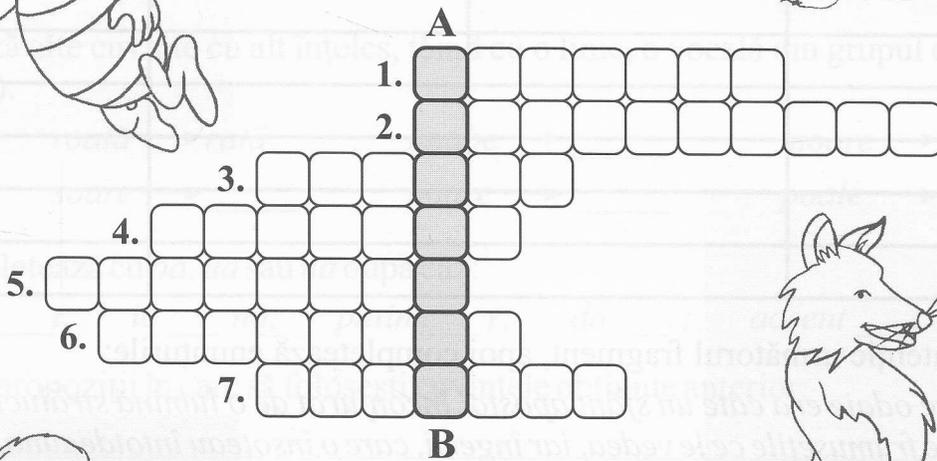
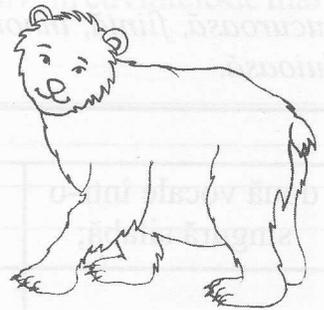
1. Numerele naturale de la 0 la 1 000	42
2. Numerele naturale de la 0 la 1 000 000	46
3. Adunarea, scăderea, înmulțirea și împărțirea	50
4. Frații	60
5. Rezolvare de probleme	64
6. Unități de măsură	72
7. Noțiuni de geometrie	76

III. EVALUARE SUMATIVĂ (FINALĂ)

Testul numărul 1	80
Testul numărul 2	82
Testul numărul 3	84
Testul numărul 4	86
Testul numărul 5	88
Testul numărul 6	90
Testul numărul 7	92
Testul numărul 8	94
Testul numărul 9	96
Testul numărul 10	98
Testul numărul 11	100
Testul numărul 12	102
Testul numărul 13	104
Testul numărul 14	106
Testul numărul 15	108
Testul numărul 16	110

Completează rebusul și vei afla că „*plimbarea*” printre cărțile cu poezii, povești și povestiri este foarte _____.

1. „*Ursul ... de vulpe*”;
2. *Mihai Eminescu este numit „... poeziei românești”*;
3. *Elena ... a scris poezia cu titlul „Cățelușul șchiop”*;
4. *Cuvântul cu sens asemănător cu „stupina”, ce dă numele volumului de versuri de Tudor Arghezi*;
5. „*Căprioara*” de Emil ...;
6. „*Dumbrava ...*” de Mihail Sadoveanu;
7. *Ion ... a scris despre „Ozana cea frumos curgătoare”*.



① Transcrie următoarele proverbe, apoi subliniază cu verde:

a) consoanele;

Ziua bună se cunoaște de dimineață.

b) vocalele.

Prietenul la nevoie se cunoaște.

② Grupează în tabel cuvintele următoare, astfel:

alee, cafeaua, accident, idee, zoologie, alcool, poiana, Ploiești, căprioara, fiică, bucuroasă, ființă, înnorat, poeziile, beteală, lăcrămioară, accent, ploioasă, continuu, duioasă.

Cuvinte care conțin grupuri de:			
două vocale într-o singură silabă;	trei vocale într-o singura silabă;	vocale duble;	consoane duble.

③ Citește cu atenție următorul fragment, apoi completează enunțurile:

În fiecare odaie era câte un sfânt apostol înconjurat de o lumină strălucitoare. Fata se bucura de frumusețile ce le vedea, iar îngerii, care o însoțeau întotdeauna, se bucurau și ei de bucuria ei.

(Copilul Mariei – Frații Grimm)

Completează următoarele enunțuri:

- În text se află: _____ litere și _____ sunete;
- _____ consoane și _____ vocale.
- „Cel mai lung” cuvânt este _____ deoarece are _____ litere.
- Ordinea alfabetică a literelor cuvântului care conține treisprezece litere este:

4) Notează cuvintele din text, însemnând cu V (vocalele) și cu C (consoanele), ca în exemplu:

Respect pentru

Mama ne mângâie,

CVCV

CV

CVCCVVV

Soarele lucește,

Soarele e unul,

Mama una este.

(Grigore Vieru – Mama)

5) Scrie patru cuvinte care să înceapă cu aceeași vocală și patru cuvinte care să înceapă cu aceeași consoană.

6) Înlocuiește succesiv literele subliniate cu una din literele *l*, *m* și *r*, în cuvintele de mai jos:
casă, dai, sac, vată, gamă, zână;

7) Formează alte cuvinte cu alt înțeles, tăind cu o linie, o vocală din grupul de două vocale (diftong):

roată → rată

boabe → _____

moare → _____

soare → _____

boare → _____

poale → _____

8) a) Completează cu *oa*, *ua* sau *uă* după caz:

evol _____ t; ic _____ nă; patin _____ r; do _____ ; accent _____ t; f _____ ie.

b) Scrie propoziții în care să folosești cuvintele obținute anterior:



1 Transcrie, pe caiet, fragmentul următor, despărțind în silabe cuvintele:

Atunci dobitoacele se chibzuiră cum ar putea goni pe toți și găsiră mijlocul: măgarul se urcă cu picioarele de dinainte pe fereastră, câinele sări pe spinarea măgarului, pisica se urcă pe spatele câinelui și la urmă cocoșul zbură pe capul pisicii.

După aceea începură toți într-un glas să cânte, fiecare în felul său.

(Frații Grimm – *Muzicanții din Bremen*)

2 Schimbă forma cuvintelor date astfel încât să aibă cu o silabă mai mult.

alerg, copii, casă, fată, alb, cărți, brad, corect, sat, trandafiri, jocuri, zâmbet, frumos, ploaie, arici.

Exemplu: alerg → a-lerg → a-lear-gă.

3 Scrie câte un cuvânt care să înceapă cu una dintre silabele:

ar -, scri -, gra -, pri -.

Notează pentru fiecare cuvânt numărul de silabe, de litere și de sunete.

Exemplu:

arcuș → două silabe; cinci litere; cinci sunete (două vocale, trei consoane).

4 Desparte în silabe cuvintele din următoarele versuri și grupează-le, după numărul de silabe. Completează pe caiet un tabel asemănător.

*Ies gospodinele
Iuți ca albinele
Părul le flutură,
Toate dau zor,
Unele mătură
Altele scutură...*



Cuvântul	Câte silabe?				
	una	două	trei	patru	cinci
<i>ies</i>	X				

(George Topîrceanu – *Rapsodii de primăvară*)

5 „Micșorează” numărul de silabe al fiecărui vers utilizând cratima pentru cuvintele subliniate. Notează, în căsuță, numărul total de silabe din fiecare vers.

Un copil micuț odată

8

Un copil micuț odată

8

A întrebat pe tatăl său:

8

A-ntrebat pe tatăl său:

7

— Spune-mi mie, dragă tată,

Ce e bine și ce e rău?

— Dacă nu dai cu săpumul

Nu îți speli corpul zi de zi

Asta cum crezi că o fi?

— Asta este rău, ce să îți mai spun?

— Dar dacă te speli pe dinți

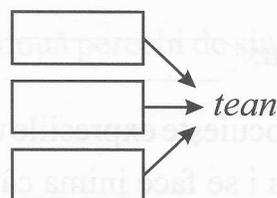
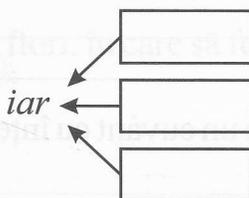
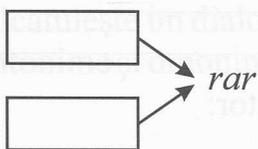
Fără multe rugăminți

Asta să o știi de la mine

Asta este bine.

(Ce e bine, ce e rău? – Vladimir Maiakovski)

6 Obține cuvinte cu alte înțelesuri prin adăugarea de silabe:



7 Scrie propoziții în care cuvântul *port* să aibă înțelesuri diferite.

8 Arată sensurile diferite pe care le pot avea cuvintele: *cer*, *sare*, *par*, *pană* și *banc*, precizând totodată și valoarea lor gramaticală.

Alcătuiește propoziții pe caiet.

9 Stabilește cuvintele de bază de la care s-au format cuvintele:

croitoraș → *croitor*

picioruș → _____

codiță → _____

băsmăluță → _____

năsuc → _____

bucățică → _____

10 Formează perechi de cuvinte cu sens asemănător:

aidoma

neguțător

vestit

nedumerit

larmă

negustor

renumit

mirat

gălăgie

asemenea

11 Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele cu sens opus, apoi transcrie textul format.

Maria este o fată timidă. Copiii râd în hohote când sunt fericiți. Se aude un zgomot afară. Dimineața, bunicul este vioi. Tatăl meu este înalt.

12 Formulează enunțuri în care cuvintele date să aibă înțelesuri diferite.

tobă: _____

lună: _____

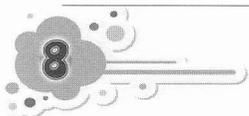
acru: _____

13 Înlocuiește expresiile următoare cu un cuvânt cu înțeles asemănător:

- a i se face inima cât un purice: _____
- are pitici pe creier: _____
- a-și lua inima în dinți: _____
- a tăia frunze la câini: _____
- a da din casă: _____
- a face din țânțar armăsar: _____

14 Alcătuieste câte un enunț:

- format din șapte cuvinte, printre care și sinonimul cuvântului „domol”:
- format din șase cuvinte, printre care și antonimul cuvântului „aproape”:
- format din cinci cuvinte, printre care cuvântul „nouă” să aibă înțelesuri diferite:
- în care primul cuvânt să fie opusul cuvântului „dușmănie”:
- în care ultimul cuvânt să aibă sens asemănător cuvântului „haz”:



1 Taie forma greșită:

- Noi am mâncat cam/c-am repede.
- Ieri am fost cam/c-am năzdrăvani la ora de sport.
- El a aflat cam/c-am cât a lucrat Maria.
- Irina crede cam/c-am întârziat.

2 Alege ortograma potrivită (mai, m-ai, mor, m-or) și completează propozițiile.

În luna _____ părinții mei pleacă la munte. _____ lua și pe mine, dar cred că _____ am teme de făcut. _____ lua cu tine la magazin? Ursul zice: _____!
 _____! Eu _____ dacă nu pot pleca în excursie. El este _____ mic decât mine.

3 Subliniază cuvintele: la, l-a, sar, s-ar și explică folosirea lor.

Mama l-a luat pe Ionel la spectacol.

S-ar duce cu bunicul, dar nu mai are timp.

Irina și colega ei sar coarda.

L-a pedepsit pentru că l-a lovit pe Gigel.

4 Transformă după model:

Mă vor duce la spectacol — M-or duce la spectacol.

Mă vor plimba cu vaporul — _____

Mă voi îmbrăca frumos diseară — _____

Mă vor conduce până la ușă — _____

Mă voi distra bine la petrecere — _____

5 Realizează corespondența:

neam

liniștit
mare
distrat
împăcat
distins

m-oi

perne
culca
pere
duce
plimba

ne-am

moi

6 Corectează greșelile, apoi transcrie enunțurile:

Mama s-a era ce-a mai frumoasă din încăpere. Ei v-or merge la munte s-au l-a mare. Acolo mor duce la spectacolul ei. V-a cânta l-a pian și va dansa cu sora sa. Ele s-au distrat în luna m-ai la mare.

7 Transformă după model:

Ieri

Azi

Mâine

Maria v-a povestit.

Maria povestește.

Maria va povesti.

Căinele latră.

Elevii cântă.

Gigel ascultă.

Rebeca recită.

8 Formează câte două propoziții în care să folosești ortogramele „c-am” și „cam”.

9 Formulează un text de maxim 10 rânduri, cu titlul „În vacanță”, folosind ortogramele învățate.

PROPOZIȚIA SIMPLĂ. PROPOZIȚIA DEZVOLTATĂ. SEMNE DE PUNCTUAȚIE

- ① Grupează cuvintele următoare pentru a obține propoziții simple sau propoziții dezvoltate:

*elevul, soarele, ciripesc, gureșe, citește, o carte, răsare, copiii,
păsărelele, auriu, interesantă, se joacă, veseli.*

PROPOZIȚII SIMPLE

PROPOZIȚII DEZVOLTATE

- ② Alcătuieste propoziții dezvoltate cu ajutorul unor cuvinte care răspund la întrebările:
câte?, ce fel de?, ai (a) (ale) cui?, unde?, când? sau cum?.

Florile înfloresc.

Albinele zboară.

Cartea a căzut.

Fiica va merge.

- ③ Transcrie corect fragmentele următoare după ce încercuiești cuvintele scrise incorect și adaugă în semnele de punctuație:

a) Ce faci aici mătușică o întrebă prințesa

Torc fată frumoasă răspunse bătrâna care no cunoștea

Ce frumos reluă prințesa Cum faci Dă-mi să văd dacă pot să fac și eu la fel

(Frumoasa din Pădurea Adormită – Charles Perrault)

b) Vrei să mergi și tu la bal nui așa

Da aș vrea zise Cenușăreasa suspinând

Ei bine dacă o să fii fată cuminte, o să te ajut să te duci și tu la bal rosti nașa ei

Apoi o duse în camera ei și îi zise

Du-te în grădină și adumi un dovleac

(Cenușăreasa – Charles Perrault)